

Практика
Порядок действий педагогов по внутреннему взаимодействию в рамках
профилактической работы – «Система четырех шагов»

Оглавление

| | |
|---|---|
| Место реализации: | 2 |
| Разработчики: | 2 |
| Аннотация | 3 |
| Описание практики | 4 |
| Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика. Целевая аудитория, ее особенности | 4 |
| Перечень и описание программных мероприятий, функциональных модулей. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики | 4 |
| Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики | 6 |
| Нормативно-правовое обеспечение практики | 7 |
| Сроки реализации практики | 7 |
| Результаты, подтверждающие эффективность практики | 7 |
| Список используемых источников: | 9 |

Место реализации практики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» (МБОУ «СОШ № 90»)

Директор: **Пукалов Антон Владимирович**

Адрес: 636071, Россия, Томская область, г. Северск, Томская область, ул. Горького, 32
тел. 8 (38 23) 54 90 70 (директор), 8 (38 23) 54 90 98 (секретарь)

e-mail: school-90@seversk.gov70.ru

Адрес сайта: <http://school90-seversk.ru/index.html>

Разработчики:

1. **Пукалов Антон Владимирович**, директор МБОУ «СОШ № 90».
2. **Колмыкова Наталья Николаевна**, заместитель директора по правовому воспитанию и организационной работе МБОУ «СОШ № 90».
3. **Гаранина Ирина Ивановна**, заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 90».
4. **Абрамова Ксения Леонидовна**, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 90».

Аннотация

Представленная практика описывает Порядок действий педагогов по внутреннему взаимодействию учителей, классных руководителей, администрации школы при выявлении нарушения Правил поведения и внутреннего распорядка учащимися, который получил в коллективе название «Система четырех шагов». Мероприятия Порядка систематизированы, унифицированы и доведены до сведения всех участников образовательного процесса. Для обучающихся и их родителей «Систему четырех шагов» можно сравнить с «правилами игры», когда каждый понимает меру и степень ответственности за свои действия или бездействие. Главная цель Порядка – профилактика деструктивного поведения подростков, профилактика правонарушений.

Исходя из анализа многолетнего опыта работы школы по профилактике правонарушений и девиантного поведения детей и подростков выявлено, что подавляющее количество правонарушений по школе приходится на долю детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии (ЗПР, ТНР), нестабильное психоэмоциональное состояние, проявляющих агрессию к окружающим.

В каждой семье детей «группы риска», в том числе детей, состоящих на учете различного вида (ВШУ, КДН, ОДН), свои проблемы и трудности. А значит и помощь семьям требуется разная. Поэтому просвещение родителей, педагогические и психолого-педагогические консультации, организация условий для формирования и развития родительских компетенций в МБОУ «СОШ № 90» строятся индивидуально для каждой семьи в зависимости от выявленных проблем.

Работа с семьей направлена на формирование здоровых детско-родительских отношений в семьях учащихся «группы риска», оказание помощи родителям в создании условий для образования ребенка, развития его личности.

Основным результатом работы с учащимися «группы риска» всех категорий является обеспечение соблюдения либо восстановление законных прав и интересов каждого ребенка, в том числе права на получение образования, и их успешная социализация. Условием для достижения результата стала систематизация работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 90», качественное выполнение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами задач в рамках «Системы четырех шагов» в отношении обучающихся и родителей, своевременное выявление проблем, принятие мер для их решения и настойчивое вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Описание практики

Модернизация системы российского образования способствует перестройке деятельности образовательных организаций, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и эффективных технологий работы с детьми и семьями, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка, формирование ответственности и законопослушного поведения человека как гражданина.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагоги и родители. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

К сожалению, семья не всегда становится тем местом, где ребенок получает основы понимания правил поведения в обществе, навыки построения отношений с другими людьми, осознание наличия у каждого человека не только прав, но и обязанностей. Не всегда родители знают, как построить доверительные отношения с ребенком, как приучить его к правилам, существующим в социуме.

Школа, являясь местом, где педагоги встречаются и с детьми, и с родителями, целенаправленно может оказать поддержку и помощь родителям в воспитании их детей.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика. Целевая аудитория, ее особенности

Необходимость родительского просвещения особо актуальна для МБОУ «СОШ № 90», так как образовательная организация располагается на территории социально-неблагополучного микрорайона.

На сентябрь 2021 года в школе обучается 799 человек, из них детей с ОВЗ – 170 чел. (21,3%). Контингент обучающихся сложный. В школе функционируют 9 классов для детей с ОВЗ (полной комплектации), 41% детей с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

Исходя из анализа многолетнего опыта работы школы по профилактике правонарушений и девиантного поведения детей и подростков выявлено, что подавляющее количество правонарушений по школе приходится на долю детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии (ЗПР, ТНР), нестабильное психоэмоциональное состояние, проявляющих агрессию к окружающим.

В каждой семье детей «группы риска» и детей, состоящих на учете разного вида (ВШУ, КДН, ОДН), свои проблемы и трудности. А значит и помощь семьям требуется разная. Поэтому просвещение родителей, педагогические и психолого-педагогические консультации, организация условий для формирования и развития родительских компетенций в МБОУ «СОШ № 90» строятся индивидуально для каждой семьи в зависимости от выявленных проблем.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональных модулей. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики

В начале каждого учебного года классными руководителями составляется Социальный паспорт класса, определяются учащиеся и семьи «группы риска». Кроме того, к «группе риска» относятся учащиеся, выявленные по результатам входной психодиагностики и диагностики учителей-логопедов. На основании полученных данных формируется список учащихся и семей «группы риска» школы. Данная работа проводится для планирования мероприятий педагогического коллектива с семьями обучающихся в течение учебного года.

В сентябре 2021 года выявлены:

- ученики, чьи родители (или иные законные представители) не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними – 6 чел.;
- ученики из семей, которым органами социальной поддержки присвоен статус «малоимущая» - 39 чел.;
- ученики, оставшиеся без попечения родителей (дети под опекой) – 18 чел.;
- ученики, имеющие родителей, но проживающих не с родителями (например, с другими родственниками, знакомыми, др.) – 6 чел.;
- ученики с подтвержденным статусом ОВЗ – 170 чел.;
- ученики с подтвержденным статусом ребенок-инвалид – 24 чел.;
- ученики, испытывающие трудности в общении со сверстниками – 11 чел.;
- ученики, склонные к проблемному поведению – 57 чел.;
- ученики, испытывающие трудности в учебной деятельности – 103 чел.;
- ученики, нуждающиеся в помощи и особом контроле по другим основаниям (наличие в жизни ребенка обстоятельств, которые могут негативно повлиять на него, например, смерть близкого человека, проблемы в семье, в отношениях с родителями, «плохая» компания, острые длительные конфликты, прочие триггеры) – 25 чел.;
- ученики, состоящие на различного вида учётах – 17 чел.;
- ученики, отнесённые к группе риска по результатам диагностики педагогов-психологов – 273 чел.;
- ученики, отнесённые к группе риска по результатам диагностики учителей-логопедов – 11 чел.

Шаблон для выявления учащихся и семей «группы риска» - *Приложение 1*.

Жизнедеятельность в МБОУ «СОШ № 90» регламентируется Правилами внутреннего распорядка и поведения учащихся, согласованными с Управляющим Советом школы и Прокуратурой ЗАТО Северск. (*Приложение 2*). С правилами ознакомлены все обучающиеся школы и их родители. Данные правила являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Нарушение правил является основанием для принятия мер дисциплинарной ответственности, организации воспитательно-профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В МБОУ «СОШ № 90» разработан Порядок действий классного руководителя по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы (*Приложение 3*). Цель данного документа, который получил в коллективе название «Система четырех шагов», – систематизация и унификация мероприятий, проводимых учителями, классными руководителями, администрацией при выявлении нарушений Правил поведения учащимися. Для обучающихся и их родителей «Систему четырех шагов» можно сравнить с «правилами игры», когда каждый понимает меру и степень ответственности за свои действия или бездействие.

Деятельность по «Системе четырех шагов» начинается с момента совершения дисциплинарного проступка учеником и выявления этого факта педагогическим работником, документально оформляется классными руководителями в Журнале учета действий классного руководителя по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы (*Приложение 4*). Работа с родителями ведется на трех уровнях: через средства электронной связи (звонок, смс, сообщение в мессенджере); письменное уведомление; очная встреча с родителем и ребенком). На первом этапе классный руководитель информирует родителя об имеющихся школьных проблемах ребенка и необходимости проведения воспитательной работы в семье для их решения. При повторном нарушении классный руководитель просит усилить воспитательное воздействие на ребенка и напоминает в письменной форме родителям об их родительских обязанностях по обучению и воспитанию, об административной ответственности за их ненадлежащее исполнение. Если меры, принимаемые на первых двух шагах, не приносят ожидаемого результата (социально одобряемое поведение), на третьем этапе с родителями организуется встреча, направленная на выявление причин и условий отклоняющегося поведения ребенка. При выявлении причины, классный руководитель, представитель администрации школы, психолог дают

педагогические, психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания, педагогики, основ детской психологии с целью преодоления проблем семейного воспитания либо формированию его основ – повышают педагогическую грамотность родителей (законных представителей). Завершающим этапом работы по «Системе четырех шагов» является рассмотрение ребенка и семьи на Совете профилактики МБОУ «СОШ № 90» в случае систематических нарушений учеником правил поведения учащихся и неэффективности принятых ранее мер. Цель встречи семьи с администрацией школы, педагогами, специалистами, работающими с ребенком, – поиск альтернативных способов преодоления имеющихся проблем. Результатом мероприятия может стать решение о необходимости организации индивидуальной профилактической работы с учеником и его семьей, либо организация педагогического наблюдения за учеником в процессе его школьной жизнедеятельности, либо ходатайство в органы системы профилактики о постановке семьи и ученика на индивидуальный профилактический учет (ОДН, КДНиЗП, Опекa) и организации работы с ними.

В случае организации педагогического наблюдения на ребенка оформляется Карта педагогического наблюдения, в которой фиксируются результаты по параметрам наблюдения по итогам каждой учебной четверти и отражается динамика развития ребенка. Форма Карты – *Приложение 5*.

В более сложных ситуациях с ребенком и его семьей (по итогам Совета профилактики) организуется индивидуальная профилактическая работа, разрабатывается документ с перечнем мероприятий для реализации. В зависимости от глубины проблемы это может быть План индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей, План реабилитации ребенка и его семьи или Программа индивидуальной профилактической работы с семьей.

Пример Плана индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей – *Приложение 6*.

Пример Плана реабилитации ребенка и его семьи – *Приложение 7*.

Пример Программы индивидуальной профилактической работы с семьей – *Приложение 8*.

Решение Совета профилактики обсуждается с родителями, оформляется протоколом, с которым родителей знакомят под подпись. Шаблон протокола Совета профилактики – *Приложение 9*.

Работа с семьей направлена на формирование здоровых детско-родительских отношений в семьях учащихся «группы риска», оказание помощи родителям в создании условий для образования ребенка, развития его личности и успешной социализации. Данные задачи решаются в ходе:

- индивидуальных профилактических, воспитательных, просветительских бесед педагогическими сотрудниками школы с родителями;
- психолого-педагогических консультаций для родителей;
- тренинговых занятий родителей с педагогами-психологами МБОУ «СОШ № 90» в рамках муниципального Проекта «Школа ответственного родительства»;
- реализации программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях учащихся «группы риска» «Здоровая семья» (*Приложение 10*).

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики

В МБОУ «СОШ № 90» имеются необходимые для реализации практики специалисты.

Классные руководители – это педагоги, которые ежедневно взаимодействуют с обучающимися и их родителями, командой учителей-предметников, которые работают с классом. Активную регулярную плановую и ситуативную работу с обучающимися и родителями проводят психологи, которых в педагогическом коллективе 4 человека. В ситуациях, когда требуется особое внимание конкретному обучающемуся, подключаются члены администрации – заместители директора по правовому воспитанию и организационной работе, по воспитательной работе, директор школы.

Регулярно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений в соответствии с «Системой четырех шагов».

Нормативно-правовое обеспечение практики

Для реализации практики Порядка действий педагогов по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы – «Системы четырех шагов» в школе разработаны и используются:

- Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся, согласованные с Управляющим Советом школы и Прокуратурой ЗАТО Северск;
- Шаблон для выявления учащихся и семей «группы риска»;
- Порядок действий классного руководителя по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы;
- Журнал учета действий классного руководителя по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы;
- Карта педагогического наблюдения, в которой фиксируются результаты по параметрам наблюдения по итогам каждой учебной четверти и отражается динамика развития ребенка;
- План индивидуальной профилактической работы с ребенком и его семьей;
- План реабилитации ребенка и его семьи;
- Программы индивидуальной профилактической работы с семьей;
- Шаблон протокола Совета профилактики – Приложение 9.
- Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях учащихся «группы риска» «Здоровая семья».

Указанные нормативные документы представлены в приложениях к описанию практики (*Приложения 1-10*).

Сроки реализации практики

Практика Порядка действий педагогов по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы – «Системы четырех шагов» в МБОУ «СОШ № 90» разработана в 2018 году и реализуется по настоящее время.

Результаты, подтверждающие эффективность практики

Результаты работы коллектива МБОУ «СОШ № 90» с семьями учащихся «группы риска» многогранны в связи с многообразием оснований для внесения ребенка в группу.

Например, в группе «ученики, чьи родители (или иные законные представители) не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними» достигнут следующий результат: выявлены семьи, которые поставлены на индивидуальный профилактический учет в Отделении по делам несовершеннолетних УМВД для организации работы с семьей сотрудниками ОДН (2018 г. – 3 семьи, 2019 г. – 1 семья, 2020 г. – 3 семьи, 2021 г. – 4 семьи), в отношении семей открыт «случай», семьям назначены кураторы.

Для группы «ученики из семей, которым органами социальной поддержки присвоен статус «малоимущая», организовано бесплатное питание в школьной столовой (100% учащихся ежегодно). Для них традиционно организуется школьная благотворительная акция «Подари тепло», в результате которой дети данной категории получают новогодние подарки.

Группам «ученики, оставшиеся без попечения родителей (дети под опекой)», «ученики, имеющие родителей, но проживающих не с родителями (например, с другими родственниками, знакомыми, др.)» обеспечена нормальная жизнедеятельность детей в школе под контролем педагогов (100%).

В группах «ученики, склонные к проблемному поведению» и «ученики, состоящие на учете на различного вида» результатом работы является снижение количества проявлений

асоциального и делинквентного поведения в школе и за ее пределами, развитие способности к самоконтролю и саморегуляции, снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися МБОУ «СОШ № 90» и поставленных на индивидуальный профилактический учет в органах системы профилактики.

| Вид учета | КДН | ОДН | ВШУ |
|-----------|--------|---------|---------|
| 2018-2019 | 8 чел. | 15 чел. | 18 чел. |
| 2019-2020 | 6 чел. | 9 чел. | 18 чел. |
| 2020-2021 | 4 чел. | 4 чел. | 16 чел. |
| 2021-2022 | 3 чел. | 1 чел. | 13 чел. |

Группам «ученики с подтверждённым статусом ОВЗ», «ученики с подтверждённым статусом ребёнок-инвалид» и «ученики, испытывающие трудности в учебной деятельности» оказана педагогическая и психолого-педагогическая помощь, вследствие чего 100% учащихся освоили образовательную программу соответствующего года обучения.

При этом основным результатом работы с учащимися «группы риска» всех категорий является обеспечение соблюдения либо восстановление законных прав и интересов каждого ребенка, в том числе права на получение образования, и их успешная социализация. Условием для достижения результата стала систематизация работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 90», качественное выполнение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами задач в рамках «Системы четырех шагов» в отношении обучающихся и родителей, своевременное выявление проблем, принятие мер для их решения и настойчивое вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред.20.04.2020) (<https://fzrf.su/zakon/ob-osnovah-sistemy-profilaktiki-beznadzornosti-120-fz/>)
3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона. Томская область, 2021. (ФГБОУ «ФИОКО» от 20.12.2021 № 02-21/788) (<http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/01/MR-po-vospitaniyu-Tomskaya-oblast-.pdf>)
4. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи в образовательных организациях региона. Томская область, 2021. ((ФГБОУ «ФИОКО» от 20.12.2021 № 0221/788) (<http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/01/MR-profilaktika-Tomskaya-oblast-.pdf>)
5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, введенная в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 656-р. (<https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-22032017-n-520-r-ob-utverzhdanii/#100010>)
6. Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 24.12.2018 № 549 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования».
7. Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 12.12.2017 № 621 «Об утверждении Порядка действий специалистов образовательных организаций по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, устранения причин нарушения их прав и законных интересов в пределах своей компетенции, признании несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними профилактической работы на территории ЗАТО Северск».
8. Приказ директора МБОУ «СОШ № 90» от 12.11.2018 № 771 «О порядке действий педагогических работников МБОУ «СОШ № 90» в случае выявления признаков нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся МБОУ «СОШ № 90».
9. Приказ директора МБОУ «СОШ № 90» от 18.01.2019 № 40 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению несовершенно несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ «СОШ № 90», их учёту и принятию мер по получению ими общего образования».